

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Грушова Л.Д., Бурак А.В.*

**Витебский государственный университет им. П.М. Машерова**

В условиях расширения контактов и интеграции в мировое сообщество требуются специалисты, практически владеющие иностранным языком (ИЯ) и умеющие осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, в соответствии с нормами поведения и речевого этикета, принятыми в данном сообществе. Поэтому идея обучения в высшей школе межкультурному общению становится одной из главных целей изучения иностранного языка [4, с. 6-9].

Изучение назначения культуры в социуме привело исследователей к обоснованному выделению ее следующих тесно взаимосвязанных функций: познавательной, гуманистической, информационной и коммуникативной (Е.И. Пассов, В.Б. Царькова, В.П. Кузовлев).

Так, *познавательная функция* позволяет, с помощью различных знаний, представить полную картину мира; *гуманистическая функция* способствует формированию закаazanного обществом типа личности, владеющей культурным фондом нации, и умеющей ориентироваться в сложных ситуациях, и находить правильные решения возникающих проблем, устанавливать контакты с представителями различных народов, умело строить свое речевое и неречевое поведение; *информационная функция* осуществляет передачу социального опыта поколений как внутри одного народа, так и между нациями; с помощью *коммуникативной функции* человек может вступать в общение с другими людьми в своей стране и с представителями других стран.

Многие исследователи подчеркивают, что развитие межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) у студентов неязыкового профиля требует учета социокультурного фактора. МКК

подразумевает, прежде всего, определенный уровень владения языковыми и речевыми навыками, необходимым объемом социокультурных и культурных знаний о стране изучаемого языка и готовность осуществлять межкультурное общение.

Основными сферами МКК являются когнитивная, прагматическая и мотивационная. В когнитивной сфере основной целью МК является получение информации о других культурах. Прагматическая цель предполагает приобретение практических умений, необходимых для межкультурного общения. Мотивационная цель – это формирование у студентов интереса к изучению культуры народа изучаемого языка, проявление толерантности и уважения к народам, их традициям и культуре других народов.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалистов, умеющих не только добывать информацию, но и умеющих обмениваться ею на понятном реципиентам уровне. Анализ таких умений в практических условиях говорит о недостаточном уровне коммуникативных навыков у студентов неязыкового профиля.

В связи с этим при обучении иностранному языку студентов неязыкового профиля целесообразно систематическое обновление содержания образования всех уровней, создание учебных пособий, приспособленных к специальности обучающихся и целям образования. Так, нами используются методические разработки, содержащие текстовый, диалогический материал, например, к темам: „Mein künftiger Beruf“, „Die Bewerbung“, „Geschäftsbrief“ и другие. Также этому служат текстовые материалы по изучению речевого этикета и страноведческого материала. Эффективными средствами при этом являются сравнительно-сопоставительный анализ и применение на занятиях инновационных образовательных технологий.

По нашему мнению, тексты должны быть аутентичными, содержать реалии страны изучаемого языка; воздействовать на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом интересов, потребностей, языкового уровня студентов, и завершающим этапом работы является самостоятельное составление студентами диалогов по пройденным устным темам и диалогов, прогнозирующих ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Подготовка диалогов развивает интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения, формирует способность самостоятельно принимать решения и проявлять свои качества, творчество, мобильность.

Таким образом, введение в образовательный процесс гибких программ по дисциплине «Иностранный язык», создание учебно-методических пособий, использование современных методик и технических средств обучения повышает познавательный интерес, формирует устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка и способствует осуществлению межкультурной коммуникации.

### **Литература:**

1. Томахин, Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1993. - №6. – С. 6-9.